



Fiche de synthèse 11



Comment...

... encourager et promouvoir l'auto-évaluation.

Pourquoi l'auto-évaluation ?

Les enseignants ont un rôle clé à jouer pour aider les élèves à apprendre à apprendre et à être des apprenants autorégulés. Pour ce faire, ils devraient donner aux élèves l'occasion de s'auto-évaluer et de réfléchir à leur propre apprentissage, leurs compétences et leurs progrès.

L'auto-évaluation peut aider les élèves à identifier leurs forces, leurs faiblesses et leurs besoins d'apprentissage. Ainsi, l'auto-évaluation peut être utilisée comme un guide d'amélioration efficace pour l'élève. Ce processus devrait être lié à la réflexion de l'élève sur ses propres compétences d'apprentissage et sa performance globale. Le développement des compétences d'auto-évaluation réflexive est une étape importante sur la voie de l'inclusion scolaire des élèves atteints de troubles spécifiques du langage et de l'apprentissage.

Le personnel enseignant peut encourager les élèves à faire une auto-évaluation pendant les heures de classe et à s'en servir pour leur réflexion personnelle. Cela peut mener à une meilleure compréhension de leurs progrès, mais aussi favoriser la motivation des élèves et leur permettre d'identifier leurs points forts ou leurs points à améliorer et de fixer de nouveaux objectifs d'apprentissage.

Pour les élèves atteints d'un trouble dys, il est utile d'avoir une représentation visuelle d'une auto-évaluation qui les aidera à surmonter leurs difficultés d'apprentissage en affrontant les obstacles et en se concentrant sur leurs forces.

Mesures appropriées

Ci-dessous, nous vous présentons une liste d'actions appropriées pour améliorer l'auto-évaluation réflexive des apprenants dans votre classe.



- Rendre le parcours d'apprentissage explicite et essayer de diviser les grandes tâches en petites étapes. Une fois que les élèves seront à l'aise avec un schéma concret de parcours d'apprentissage, ils seront en mesure d'identifier où ils en sont et de fixer leurs objectifs d'apprentissage.
- Donnez du temps à vos élèves pour penser, évaluer et réfléchir. Il est préférable de faire l'auto-évaluation pendant les heures d'école.
- L'auto-évaluation doit être libérée des jugements "bons ou mauvais" ou "juste ou faux". Puisqu'elle est liée à la réflexion sur l'apprentissage et les compétences des élèves, elle devrait se concentrer davantage sur les caractéristiques qui décrivent le processus et les besoins d'apprentissage.
- Une communication bonne et fréquente avec l'élève est la clé pour l'aider à réfléchir sur ses progrès et ses attitudes envers les matières et le processus d'apprentissage.
- Créez avec l'élève une grille/tableau individuelle pour suivre ses progrès, ses forces et ses faiblesses (exemple ci-dessous).
- Encouragez l'habitude de l'autosurveillance pour aider à identifier les besoins d'apprentissage de chaque élève. Cela pourrait être un outil utile pour mettre en œuvre des ajustements dans le processus éducatif.
- Essayez de coopérer et de communiquer avec tous les autres éducateurs impliqués dans l'éducation scolaire de l'élève afin qu'ils encouragent l'auto-évaluation en plus de leurs méthodes traditionnelles d'évaluation.

Outils et sources recommandés :





- Plate-forme MOOCDys
- Le module IRIS Center UDL -Universal Design for Learning : Créer un milieu d'apprentissage qui interpelle et mobilise tous les élèves
- Des objectifs SMART. Jetez un œil à l'autre outil disponible pour " Créer des objectifs SMART ", qui peut être utilisé après l'auto-évaluation et la réflexion pour créer de nouveaux objectifs et buts d'apprentissage.


Outils et sources recommandés :

Ci-dessous, nous vous présentons un exemple de modèle pour l'auto-évaluation et la réflexion de l'élève. Les élèves peuvent ajouter des dessins, des autocollants ou écrire leurs commentaires sur les cases vides sous chaque activité (1,2,3), selon ce qu'ils ont pu faire.



Autocollants "Smiley Faces" :

JE NE COMPRENDS PAS ET J'AI BESOIN DE PLUS DE TEMPS ET D'EXEMPLES	JE COMMENCE A COMPRENDRE MAIS J'AI BESOIN DE PLUS D'EXEMPLES	JE SAIS LE FAIRE TOUT SEUL	JE COMPRENDS ET JE PEUX L'EXPLIQUER A D'AUTRES ÉLÈVES
			




Auto-évaluation

Nom de l'élève: _____


Matière étudiée: _____	Date: _____		
JE PEUX...	Activité 1	Activité 2	Activité 3
JE NE COMPRENDS PAS ET J'AI BESOIN DE PLUS DE TEMPS ET D'EXEMPLES			
JE COMMENCE A COMPRENDRE MAIS J'AI BESOIN DE PLUS D'EXEMPLES			
JE SAIS LE FAIRE TOUT SEUL			
JE COMPRENDS ET JE PEUX L'EXPLIQUER A D'AUTRES ÉLÈVES			

Choses à améliorer: _____

Mon nouvel objectif: _____



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.